

## Gegevens boek en running record

Naam leerling:

Datum:

Aantal minuten interventie per week:

### Gegevens van het boekje

Titel boekje:

Uit serie:

AVI niveau:

Onderwerp:

Bladzij-nummers:

Aantal bladzijden:

Aantal gelezen woorden:

### Kenmerken van het boekje

Type woorden (moeilijkste die geregeld voorkomen en / of specifieke letters / clusters):

Is dit het juiste type woorden gezien de zone van naaste ontwikkeling? ja / nee, welke soort woorden is dan nodig?:

Gemiddelde zinslengte (aantal woorden per zin):

Type zinnen: 1 per regel – over de regel heen: is dat nog een probleem;  
nooit – soms -vaak

Vloeiende tekst (voldoende zinslengte, plausibel taalgebruik): slecht – matig – voldoende - goed

Gelezen bladzijden: begin van het boek – midden van het boek – eind van het boek

### Reacties van het kind op de tekst

Geeft het lezen een succeservaring? nee / ja / ?

Betrokkenheid: slecht / matig / voldoende / goed / zeer goed

Is veel hulp nodig om tot betrokkenheid te komen? nee / ja: welke:

Hoe vindt het kind de hoeveelheid tekst op de bladzij?: goed / te veel / te weinig

Vermoeidheid: neemt het foutenpercentage duidelijk toe: nee / ja: na ..... woorden, na ..... bladzijden.

Aantal duidelijke afleidingsmanoeuvres per bladzij:

Moeilijkheidsgraad: (90-95% correct + 85% direct): ja / nee, makkelijk / nee, te moeilijk

Is facilitatie nodig gezien de moeilijkheidsgraad? ja / nee

Heb ik gefaciliteerd tijdens het lezen? ja / nee

Hoe heb ik gefaciliteerd?

Moet ik een andere tekst nemen om tot een succeservaring te komen? nee / ja

Te kiezen boek voor volgende sessies  
 Onderwerp / serie:  
 Type woorden i.v.m. zone naaste ontwikkeling:

Overige kenmerken:

Wat is nodig om de betrokkenheid te bevorderen:

Benodigde facilitatie tijdens het lezen (gezien moeilijkheidsgraad)

### In relatie tot de behandelaar

Komt het kind enthousiast binnen? ja / nee: waarom?

Indien nee: wat doe ik daar aan?

Heb ik voldoende en concreet gerelateerd bekrachtigd? ja / nee

Voel ik wel eens irritatie jegens het kind? nee / ja: waarom?

Als ik irritatie voel, wat kan ik daaraan doen / wat doe ik daaraan?

### Observatie leesstrategie:

1=nooit 2=te weinig 3=te veel 4=adequaat

a. Serieel (of spellend) decoderen bij onbekend woord:	1 2 3 4
a1 Zelfcorrectie o.b.v. achteraf toch nog correct decoderen:	1 2 3 4
b. In stukjes decoderen bij meerlettergreepig onbekend woord:	1 2 3 4
c. Direct herkennen:	1 2 3 4
d. Gebruik context – plaatjes:	1 2 3 4
e. Zelfcorrectie o.b.v. semantische controle (bestaat dit woord?):	1 2 3 4
f. Zelfcorrectie o.b.v. zinscontrole (is die zin wel goed?):	1 2 3 4
f1 Leidt zinscontrole tot adequate zelfcorrectie?	ja / nee

Welke leesstrategie heeft extra aandacht nodig en hoe:

a – b – c – d – e - f

altijd via bespreken – voordoen – gebruik aanmoedigen -concreet gerelateerd bekrachtigen

Observatie vloeiendheid:

(directe woordherkenning – tempo – intonatie: pas als leesstrategie a – c in orde zijn!)

Is de tekst vloeiendheids bevorderend? slecht – matig – voldoende - goed

Is de plaats waar gelezen wordt in het boek vloeiendheids bevorderend? ja - nee

Heeft de vloeiendheid extra aandacht nodig op dit moment? ja – nee

Zou extra aandacht voor vloeiendheid op dit moment ten koste gaan van decoderen? ja – nee

Welke 'gewone' vloeiendheids bevorderende technieken?

Welke extra vloeiendheids bevorderende technieken?

Specifieke probleemwoorden / probleemletters

Leerdoel:	Woorden en verwante woorden uit de tekst	Afleidings (waar mogelijk ook uit de tekst)	Opbouwers (waar mogelijk ook uit de tekst)

Hoe oefenen:

Overig

Is (afdekkend) bijwijzen nodig / prettig voor het kind: ja – nee

Zijn extra grote letters nodig / prettig voor het kind: ja – nee

Welke boeken zelfstandig (her) lezen?

Boeken :

Actuele woorden in de 'wordbank'. Running record tijdens het lezen van de woorden.

Conclusies m.b.t. de <u>doelen</u> .	Gehaald (op woordniveau)	Nog niet gehaald (op woordniveau)