

Observatieschema begeleidersgedrag

Verbaal gedrag begeleider	
<ul style="list-style-type: none">• Evenwichtige beurtname• Luistervaardigheid (van de begeleider)	<ul style="list-style-type: none">• Instemmend verwoorden wat de leerling gezegd heeft• Belangstelling tonen voor wat de leerling zegt
Observaties:	
Leerpunten:	
Non-verbaal gedrag begeleider	
<ul style="list-style-type: none">• Oogcontact• Vriendelijke stem• Vriendelijke gelaatsuitdrukking	<ul style="list-style-type: none">• Warmte• Lichaamshouding• Responsief ten aanzien van non-verbale signalen
Observaties:	
Leerpunten:	
Verantwoordelijkheidsbalans	
<ul style="list-style-type: none">• Gelijkwaardige onderhandelingsituatie: samen positief geformuleerde doelen stellen• Positief belonend reageren op inbreng en voorstellen van de leerling• Keuzemogelijkheden voor de leerling	
Observaties:	
Leerpunten:	
Feedback geven	
<ul style="list-style-type: none">• Feedback geven via een nauwkeurige en neutrale beschrijving van het gedrag (zonder evaluatieve woorden te gebruiken).• Ruimte geven voor de leerling om zelf te evalueren, dit ondersteunen door gerichte vragen te stellen.• Feedback relateren aan iets wat de leerling doet (strategiegebruik, concentratie, inspanning, doorzetten), zodat hij de vooruitgang aan zichzelf kan toeschrijven.• Duidelijk inzicht geven in de (kortetermijn-)resultaten.• Portfolio bespreken, de leerling neemt het voortouw, de begeleider coacht.• Video opnames van het lezen bespreken via een nauwkeurige en neutrale beschrijving van het gedrag, zonder evaluatieve termen. Ruimte geven voor de leerling om zelf te evalueren.	
Observaties:	
Leerpunten:	